

**AS INTELIGÊNCIAS  
MÚLTIPLAS:  
(RE)SIGNIFICANDO  
A ESCOLA  
PARA TODOS**



**SILVIO CARLOS DOS SANTOS**

**Doutorando em Educação / UFSM**

**Prof. do Sistema Municipal de  
Ensino de Santa Maria**

**E-mail: [ufsmprofs@yahoo.com.br](mailto:ufsmprofs@yahoo.com.br)**

**VAMOS**



**CANTAR!**



# NINGUÉM TE AMA COMO EU

*Martin Valverde*

TENHO ESPERADO ESTE MOMENTO, TENHO ESPERADO QUE VIÉSSES A MIM  
TENHO ESPERADO QUE ME FALES, TENHO ESPERADO QUE ESTIVÉSSES ASSIM  
EU SEI BEM O QUE TENS VIVIDO, SEI TAMBÉM QUE TENS CHORADO  
EU SEI BEM QUE TENS SOFRIDO, POIS PERMANEÇO AO TEU LADO

NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ ESTA É A MINHA GRANDE PROVA

NINGUÉM TE AMA COMO EU



NINGUÉM TE AMA COMO EU

NINGUÉM TE AMA COMO EU

OLHE PRA CRUZ, POIS FOI POR TI, PORQUE TE AMO

NINGUÉM TE AMA COMO EU



**NINGUÉM TE AMA COMO EU**

**NINGUÉM TE AMA COMO EU**

**OLHE PRA CRUZ ESTA É A MINHA GRANDE PROVA**

**NINGUÉM TE AMA COMO EU**

**NINGUÉM TE AMA COMO EU**

**NINGUÉM TE AMA COMO EU**

**OLHE PRA CRUZ, POIS FOI POR TI, PORQUE TE AMO**

**NINGUÉM TE AMA COMO EU**



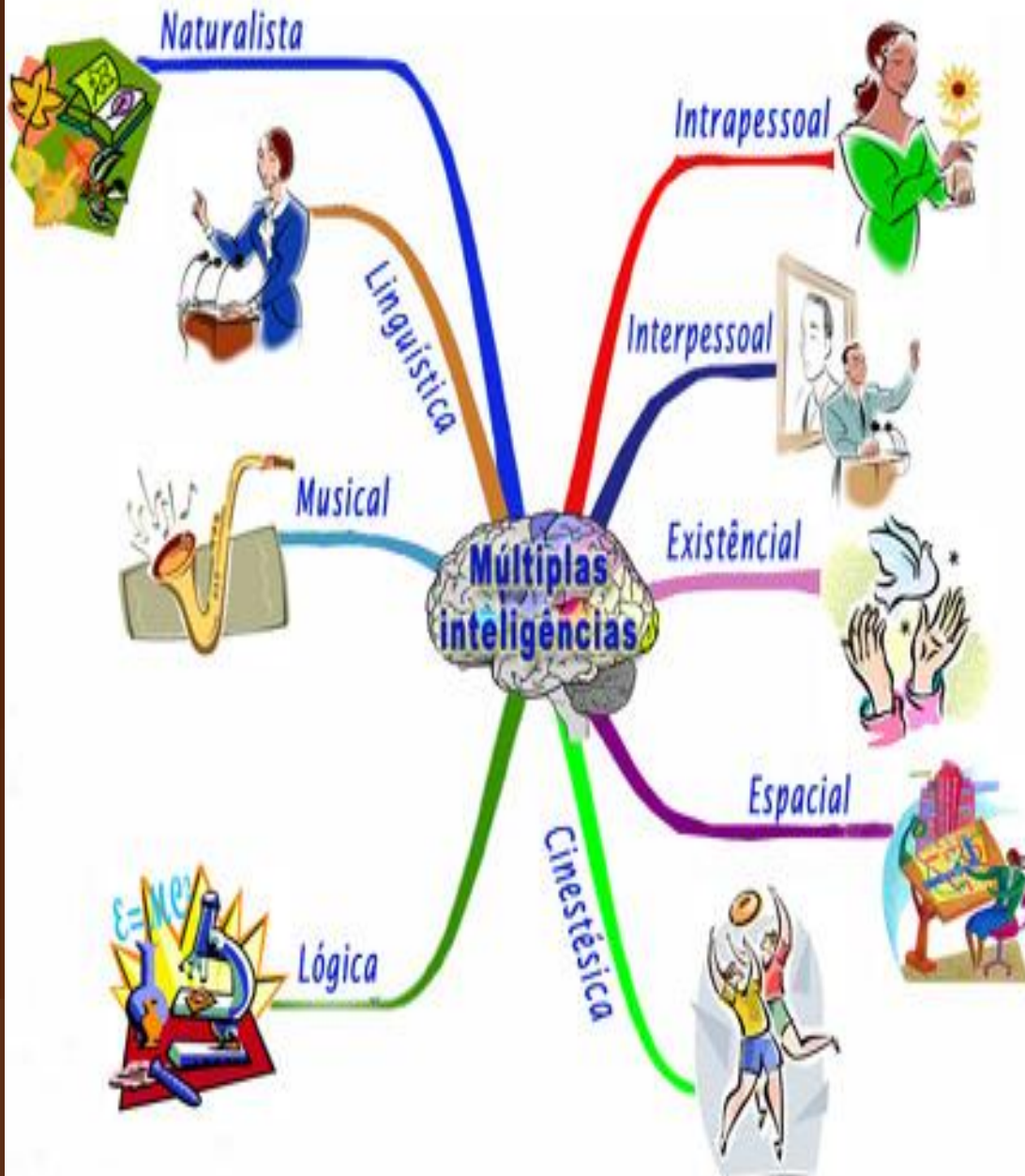
**EU SEI O QUE ME DIZES, AINDA QUE NUNCA ME FALES**

**EU SEI BEM O QUE TENS SENTIDO, AINDA QUE NUNCA ME REVELES**

**TENHO ANDADO AO TEU LADO, JUNTO A TI PERMANECIDO**

**EU TE LEVO EM MEUS BRAÇOS, POIS SOU TEU MELHOR AMIGO**





## AS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS DE HOWARD GARDNER

**INTELIGÊNCIA: é a  
capacidade de  
raciocinar,  
compreender ideias,  
resolver problemas  
e aprender. (p. 124)**

**(OS ARQUÉTIPOS e COMO A  
CRIANÇA APRENDE)  
(ACOMODAÇÃO)**

## **ORIGEM: latim**

**[...] *intelligentia*. 1.**

**Faculdade de aprender,  
apreender ou**

**compreender;**

**percepção, apreensão,**

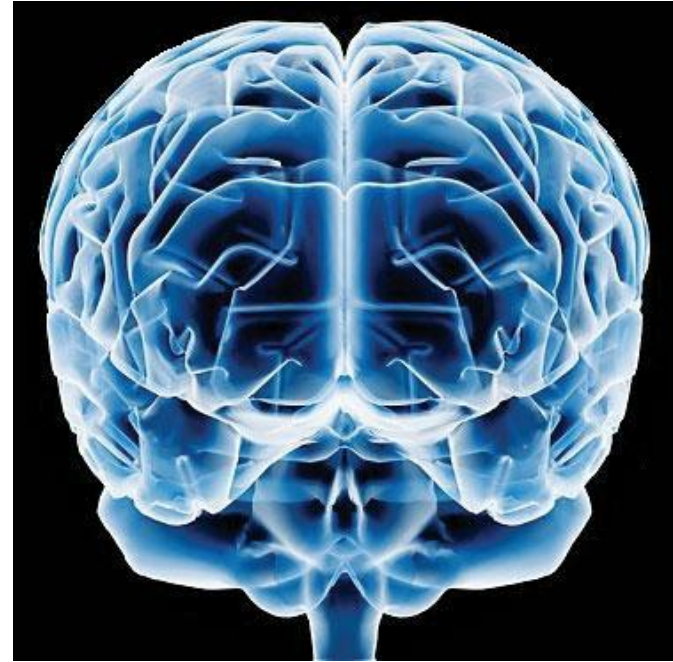
**intelecto, intelectuali-**

**dade. 2. Qualidade ou**

**capacidade de compreender e adaptar-se facilmente;**

**capacidade, penetração, agudeza, perspicácia (...). 6.**

**Destreza mental; habilidade [...]. (p. 124)**





**As inteligências acontecem simultaneamente, pois uma ação exige vários tipos delas. Portanto, elas se (inter)relacionam e se complementam.**

**No entanto, este indivíduo pode ser promissor em uma delas e não apresentar um desempenho tão bom em outra.**

**(INTERDISCIPLINARIEDADE)**



## I – INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA

**Consiste na capacidade de pensar com palavras e de usar a linguagem para expressar e avaliar significados complexos. “Envolve as habilidades de manusear distintas áreas da linguagem como: a sintaxe – formada pelas regras gramaticais implícitas e funcionais; a semântica – constituída por estudos da significação da língua e a pragmática – conduz para seu uso prático. (p. 125) (RAZÃO MATEMÁTICO/FILOSÓFICA**



**DA**

**INTELIGÊNCIA LINGUÍSTICA)**



# DESENVOLVENDO

## ESTRATÉGIAS:



- **ESCUITA EFICIENTE:** **escutar histórias, poesias... Lê-las em voz alta;**
- **FALAR PARA APRENDER:** **priorizar os atos de fala, formando grupos de discussão, memorização, confecção de relatórios, entrevista;**

**– ESTIMULAR A ESCRITA:** através de roteiros para peças, quadros de avisos, poemas, cartazes, folhetos, diários imaginários, canções, etc.

▪ **Manter os rascunhos em sequência em um portfólio para registro do progresso da escrita.**



▪ **o professor não deve se ater somente à correção da pontuação, ortografia e gramática como um fim, mas preocupar-se com o processo da escrita como um meio para o desenvolvimento real da habilidade da escrita.**



▪ **promover grupos de redação para discutir ideias sobre determinado tema, fazer comentários sobre rascunhos, ouvir as leituras, gerar sugestões de aperfeiçoamento e acompanhar o projeto escrito desde o início até o fim.**

## **II – INTELIGÊNCIA LÓGICO-MATEMÁTICA**



**Possibilita calcular, quantificar, considerar proposições e hipóteses e realizar operações matemáticas complexas.**

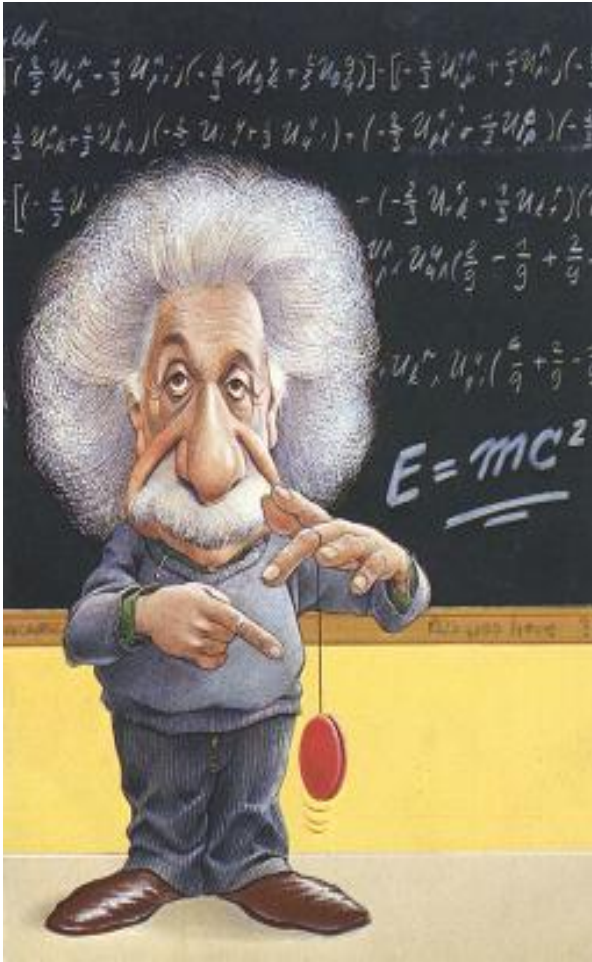
**“Seus elementos centrais são a sensibilidade e a competência de distinguir padrões lógicos ou numéricos, a habilidade para lidar com extensas cadeias de raciocínio e sistematização.” (p. 125)**



## **DESENVOLVENDO**

- Está associada ao pensamento científico;**
- Concentra-se na parte analítica da solução de problemas,**
  - fazendo conexões e estabelecendo relações entre fragmentos de informações que podem parecer separadas,**
  - descobrindo padrões,**
  - planejando, priorizando e sistematizando-a, já que é normalmente considerada difícil e abstrata, mas que pode tornar-se foco de integração entre as matérias e tornar-se interessante.**





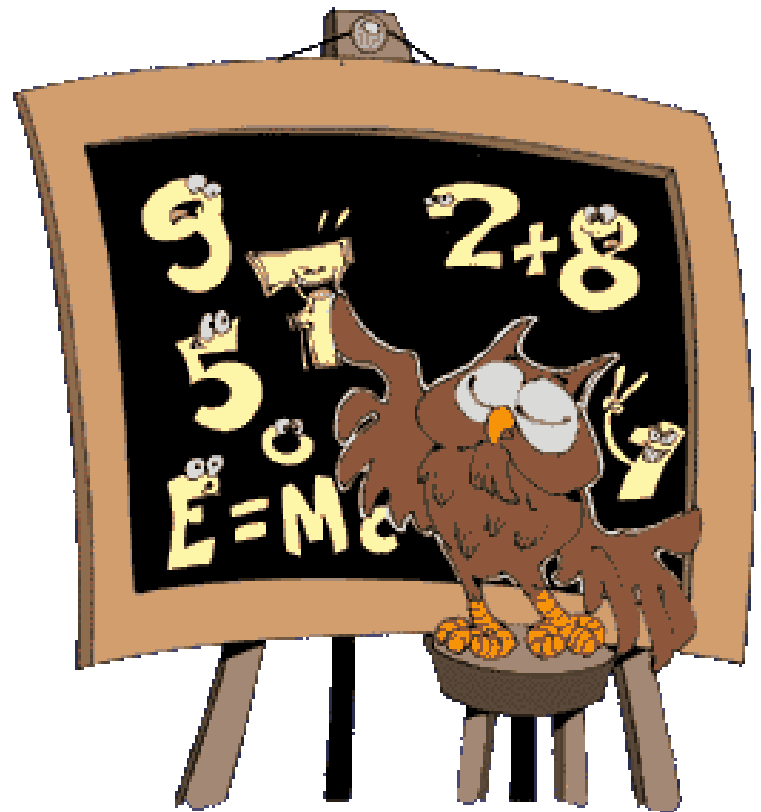
**- O professor pode utilizar-se de jogos, quebra-cabeças, programas de computador,**

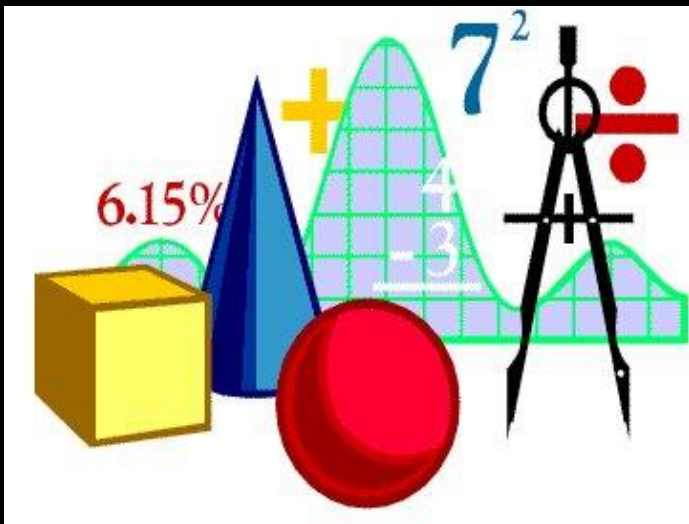
**▪ levando o aluno a utilizar e compreender o papel da matemática na vida cotidiana,**

**▪ A ler o grande livro que fica o tempo todo aberto diante dos nossos olhos: o universo, que está escrito em linguagem matemática,**

**e sem a qual é impossível compreendermos uma única palavra.**

**"O simples exercício de buscar a lógica das coisas ou de descobrir que determinados enunciados 'não apresentam qualquer lógica', constituem operações mentais estimuladoras dessa competência como também as constituem os exercícios pedagógicos de trabalhar as habilidades de classificação, comparação ou dedução."**





### III – INTELIGÊNCIA ESPACIAL

**Instiga a capacidade de se pensar de maneira tridimensional. “É a disposição de perceber e orientar-se no ambiente viso-espacial “ (p. 125)**







- **Permite que a pessoa perceba as imagens externas e internas, recrie, transforme ou modifique as imagens,**
  - **movimente a si mesma e aos objetos através do espaço**
  - **e produza ou decodifique informações gráficas.**

## DESENVOLVENDO

**Esta é uma habilidade essencialmente não verbal e inclui uma série de habilidades relacionadas, como: visualizar; sonhar; trabalhar com figuras, esculturas, imagens mentais; assim como a habilidade de reconhecer objetos, fatos e detalhes.**





**– Decodifica gráficos, tabelas, mapas e diagramas;**

**– gosta de rabiscar, desenhar, construir objetos como origami, pontes e casas de brinquedo;**

**– expressa interesse em fotografia ou outras profissões que exijam habilidades visuais;**

**– gosta de usar**

**▪ fantoches e a pintura mural,**

**▪ a tecnologia com softwares que facilitam o desenho, as linhas de tempo/espço e os gráficos.**

**VAMOS**



**REFLETIR!?!...**



**A PARTIR DAS TRÊS INTELIGÊNCIAS ABORDADAS:**

**1. COMO VOCÊ – PROFESSOR, GESTOR E/OU MEMBRO ATUANTE NA RELAÇÃO ENSINO/APRENDIZAGEM – PERCEBE OS ALUNOS DE SUA ESCOLA?**

**2. COMO SÃO TRABALHADOS/ENSINADOS OS CONTEÚDOS ESCOLARES?**

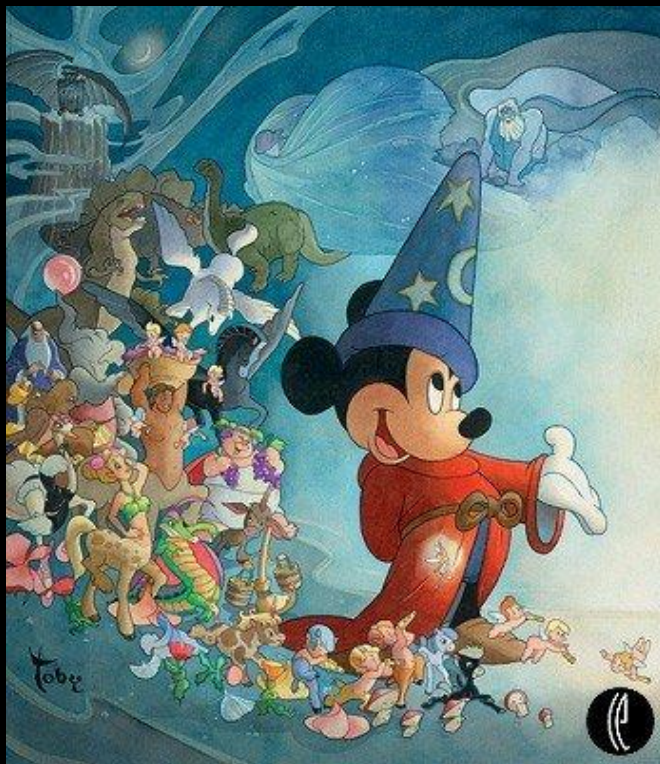


**3. MINHA ESCOLA PRÁTICA OS DIFERENTES TIPOS DE AVALIAÇÃO, RESPEITANDO AS INTELIGÊNCIAS DE CADA UM?**

**4. COMO VOCÊ – PROFESSOR, GESTOR E/OU MEMBRO ATUANTE NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM – ESTÁ DESENVOLVENDO, EFETIVAMENTE, NO ALUNO, AS SUAS INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS?**



**VAMOS PARA O**



**INTERVALO!**



**VAMOS**

**REFLETIR E**



**CANTAR!**





## IV – INTELIGÊNCIA MUSICAL



Evidente em indivíduos que possuem sensibilidade para a entoação, a melodia, a frequência, “discriminação de sons; habilidade para perceber temas musicais;

sensibilidade para ritmos, texturas e timbre; e competência para (re)produzir música” (p. 126).



## DESENVOLVENDO



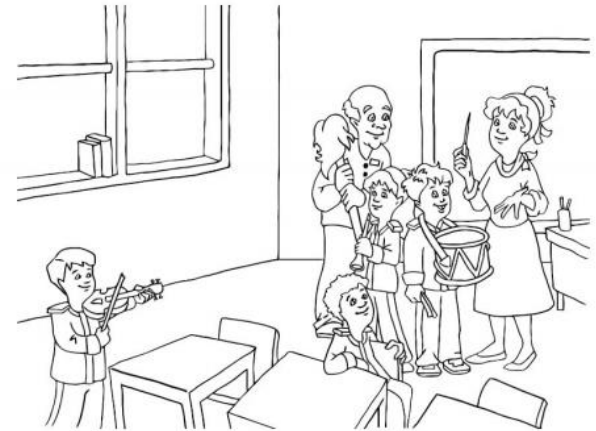
As canções não só ajudam muitos alunos a recordarem informações, como também alegam a aprendizagem em sala de aula. No entanto, deve-se cuidar que o som seja de boa qualidade, pois do contrário pode provocar distração e frustração.

### MÚSICAS:

– para acalmar grupos ativos e/ou inquietos

ou

– estimular alunos cansados/sonolentos



## V – INTELIGÊNCIA INTERPESSOAL



É a capacidade de compreender as outras pessoas e interagir efetivamente com elas. “[...] de entender e responder adequadamente a humores, temperamentos, motivações e desejos [delas].” (pg. 126)

É revelada através do poder de bom relacionamento **(PREGUINHOS – ÉTICA)** com os outros e na sensibilidade para a identificação de suas intenções, suas motivações e sua autoestima.

Explica a imensa empatia de algumas pessoas.



## **DESENVOLVENDO**



**Baseia-se na capacidade de perceber distinções nos outros; particularmente, contrastes em seus**

**estados de ânimo e suas intenções.**

**(APRENDE-SE PELO EXEMPLO – VOVÓ)**

**O aluno com esta habilidade aprecia a interação com as outras pessoas e tem a capacidade de influenciar seus pares.**

**As habilidades sociais incluem organizar grupos eficientes, demonstrar comportamento adequado, usar habilidades de aprendizagem eficientes e criticar/avaliar, cooperativamente, com as ideias.**

**Esta habilidade não é inerente e nem emergem automaticamente.**



## VI – INTELIGÊNCIA INTRAPESSOAL



“É a competência correlata à interpessoal, isto é, a que tem acesso aos próprios sentimentos, sonhos e ideias, para discriminá-los e lançar mão deles na solução de problemas pessoais.” (p. 126) – **AUTOIMAGEM.**

Pode ser definida, também, como a capacidade de autoestima, automotivação **(OS RÓTULOS)**, de formação de um modelo coerente e verídico de si mesmo, e do uso desse modelo para operacionalizar a construção da felicidade pessoal e social.



## **DESENVOLVENDO**



**O aluno domina seus sentimentos com facilidade e tem clareza de suas capacidades e seus limites.**

**Sabe usar suas experiências positivas ou negativas para se aperfeiçoar. É dono de si.**

**Prefere trabalhar sozinho, em projetos individuais, tendo seu próprio espaço.**

**Possui auto-observação crítica.**

**É possível ser uma pessoa circunspecta, aparentemente tímida e verbalmente contida.**

## VII – INTELIGÊNCIA CORPORAL-CINESTÉSICA



**“É a habilidade de resolver problemas ou elaborar produtos utilizando o corpo ou partes dele e seus movimentos, de forma distinta e precisa e de (...) manipular objetos com competência. “ (p. 126)**

**Permite que o aluno manipule objetos e sintonize a motricidade dos dedos e as habilidades físicas do próprio corpo com propósitos expressivos.**







## HABILIDADES EXIGIDAS:

– COMPARAR;

– MEDIR;

– RELATAR;

– TRANSFERIR;

– DEMONSTRAR;

– INTERAGIR;



– MOVIMENTAR;

– SINTETIZAR;

– INTERPRETAR;

– CLASSIFICAR;

– CRIAR...





## DESENVOLVENDO

O simples fato de proporcionar aos alunos a oportunidade de andar de um espaço de trabalho para o outro satisfaz a necessidade

de levantar, movimentar e estar ativo. Portanto,

Portanto, uma  
espaço físico da  
promoverá uma



revolução no  
sala de aula,

aprendizagem mais dinâmica e  
prazerosa.



O movimento é a aprendizagem (O PENSAMENTO).



fundamental para (O CAMINHAR E Entretanto,

em geral, tendemos a imobilizar as crianças atrás das carteiras, em vez de utilizar o potencial enorme de sua vitalidade natural.





## VIII – INTELIGÊNCIA NATURALISTA

**“É a habilidade humana que demonstra interesse**

**No (re)conheci-**



**mento e na**

**classificação da fauna, flora e do**

**meio ambiente”. (p. 126)**



## **DESENVOLVENDO**

**Essa inteligência – como todas as outras – tem sua origem no instinto de sobrevivência.**

**O homem pré-histórico dependia desse tipo de percepção para identificar a flora e a fauna úteis ou nocivas.**





**Hoje, essa percepção nos permite interagir com o ambiente e entender o papel que ele desempenha em nossa vida.**

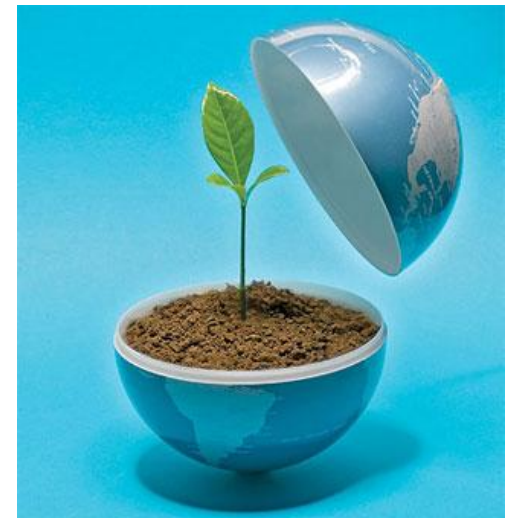
**O aluno demonstra interesse já na tenra idade: gosta de colecionar, classificar e ler sobre rochas, fósseis, conchas, etc.**

**Prefere ambientes abertos aos fechados, cuidados com animais de estimação e fascínio com as estrelas e as galáxias.**



**Não é necessário ter acesso imediato a terras úmidas e refúgios naturais para desenvolver o pensamento natural.**

**O aluno pode facilmente explorar o interior e o exterior de suas casas, geladeiras, poças d'água, suas mãos ou a ampla imensidão do céu.**



**Pode viajar sob o mar ou para o topo de montanhas através de diversas opções tecnológicas.**



**Um canto da sala de aula, em geral, constitui um bom lugar para um centro naturalista. Se possível, convém ter uma janela próxima para o cultivo das plantas ou um espaço para exibição ou armazenamento na prateleira.**



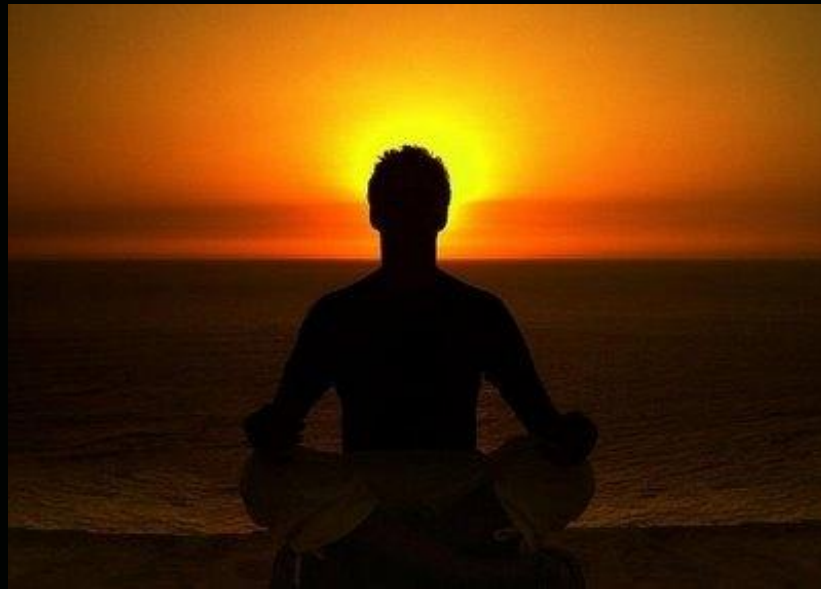
## **IX – INTELIGÊNCIA EXISTENCIAL**

**“É a inclinação que desenvolve a aprendizagem investigativa, reflexiva e o pensamento.” (p. 126) Denota preocupação com questões consideradas primordiais, essenciais.**

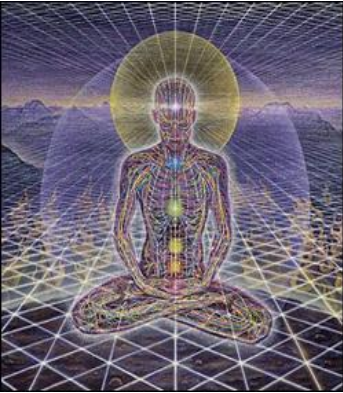


**A capacidade de se situar em relação aos limites mais extremos do cosmos – o infinito e o infinitesimal.**

**A capacidade de se situar em relação ao significado da vida, o sentido da morte, o destino final dos mundos físico e psicológico, as experiências profundas como o amor ou a total imersão numa obra de arte.**



## **X – INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL**



**Preocupação com:**

- questões cósmicas ou existenciais;**
- o espiritual como a conquista de um estado psicológico;**

- com experiências consideradas "espirituais";**
- com o espiritual como efeito no outro: reflexo divino.**





## CONCLUSÃO

**Todos os seres humanos possuem todos esses potenciais, mas por razões genéticas e ambientais,**

**os indivíduos diferem notavelmente nos perfis particulares de inteligência que apresentam em qualquer momento dado de suas vidas.**





**Portanto, “[...] não há duas pessoas com o mesmo perfil de inteligências, pois**

**elas surgem da combinação da herança genética e de suas condições de vida, bem como da cultura e época na qual está inserida.” (p. 127)**



**ÚLTIMA**



**REFLEXÃO !**





**“Incluir** significa promover e (re)conhecer o potencial inerente a todo ser humano em sua maior expressão: a **diferença.**”



**FAZ-SE NECESSÁRIO:**

**“1º CONQUISTAR**



**PARA DEPOIS. . .**







**COBRAR™.**



***Denise Manhago***



**“Toda e qualquer escola que visa a incluir  
seus alunos só  
terá bons resultados  
quando a diferença  
for aceita  
como parte integrante  
e indissolúvel do ser humano.”** (visão holística)



**VAMOS**



**EXERCITAR! ? ...**



**Toreador,**

**Salvador**

**- 1969**



**de**

**Dalli**

**1970 -**

VAMOS



FILOSOFAR! ? ...



Todo homem

é

**bom.**

+

**João**

é

homem.

**João**

é

**bom.**



**Todo tempo perdido (vivido) é dedicação (pôr de ti na ação).**

+

**A relação (real ação) é tempo perdido (vivido).**

---

**A relação (real ação) é dedicação (pôr de si na ação).**



**O tempo que perdi, vivi, dediquei ou me**

**envolvi com meu ..... o tornou meu**





**DEDICO ESTA**



**CONFERÊNCIA !**



# **EDUCADOR**

titocarlos

15/10/2011

**Educação é amor**  
**– cuidado mater/paternal –**  
**na lida relacional**  
**ensino/aprendizagem:**  
**esse exercício constante**  
**do aprender a aprender**  
**– saber pensar.**



**Educação é amor  
que está além das teorias;  
da mesmice vazia  
do fazer pedagógico  
– repetitório eterno –  
que não traduz  
conhecimento:  
essa ferramenta alada  
que rasga horizontes;  
edifica sonhos;  
constrói satisfações  
no humano.**



**Educação é amor  
que faz do aprendizado  
– não um trabalho sem asas –  
e sim um vôo constante  
a desvelar o humano,  
para torná-lo  
ainda melhor do que é.**



**Educação é amor**  
– que na matemática da vida –  
**não divide: multiplica**  
**a comunhão entre os homens;**  
**o diálogo fraternal para a paz;**  
**a sabedoria emocional do afeto;**  
**o cultivar da amizade;**  
**o conquistar de almas**  
**na plenitude da vida.**



**Educação é amor  
que dá bons frutos.  
E em árvore  
que dá bons frutos,  
sempre há de se jogar  
pedras.**



## **VIDA CIGANA**

**OH, MEU AMOR  
NÃO FIQUE TRISTE  
SAUDADE EXISTE  
PRA QUEM SABE TER  
MINHA VIDA CIGANA  
ME AFASTOU DE VOCÊ  
E POR ALGUM TEMPO  
EU VOU TER QUE VIVER  
POR AQUI, LONGE DE VOCÊ  
LONGE DOS TEUS CARINHOS  
E DO TEU OLHAR  
QUE ME ACOMPANHA  
E TEM MUITO TEMPO  
EU PENSO EM VOCÊ  
A CADA MOMENTO**



**EU SOU ÁGUA DE RIO  
QUE VAI PARA O MAR  
SOU NUVEM NOVA  
QUE VEM PRA MOLHAR  
ESTA NOIVA QUE É VOCÊ  
PARA MIM VOCÊ É LINDA  
A DONA DO MEU CORAÇÃO  
QUE BATE TANTO  
QUANDO LHE VÊ  
É A VERDADE QUE ME FAZ VIVER  
MEU CORAÇÃO BATE TANTO  
QUANDO LHE VÊ  
É A VERDADE QUE ME FAZ VIVER  
POR AQUI ...  
LÁ, LÁ, LÁ**



**GRATO**  
**pela**  
**ATENÇÃO !**



**PROF. SILVIO CARLOS DOS SANTOS**

**[ufsmprofs@yahoo.com.br](mailto:ufsmprofs@yahoo.com.br)**

