

AUTISMO E TDAH: O DESAFIO DA INCLUSÃO

Prof. Dr. Carlo Schmidt

**Prof. Adjunto da CE/UFSM – Depto. Educação
Especial**



INTRODUÇÃO

- Caracterização: Do que estamos falando?
 - TDAH
 - Autismo
- O que essas condições têm em comum/diferente?
- O desafio da inclusão





Caracterização:
TDAH-AUT
Do que estamos
falando?



TDAH – O que é?

TDA/H (DSM-IV-TR, 2002)

1. Comportamentos de desatenção e/ou hiperatividade, mais frequente e severo do que o observado em indivíduos da mesma idade

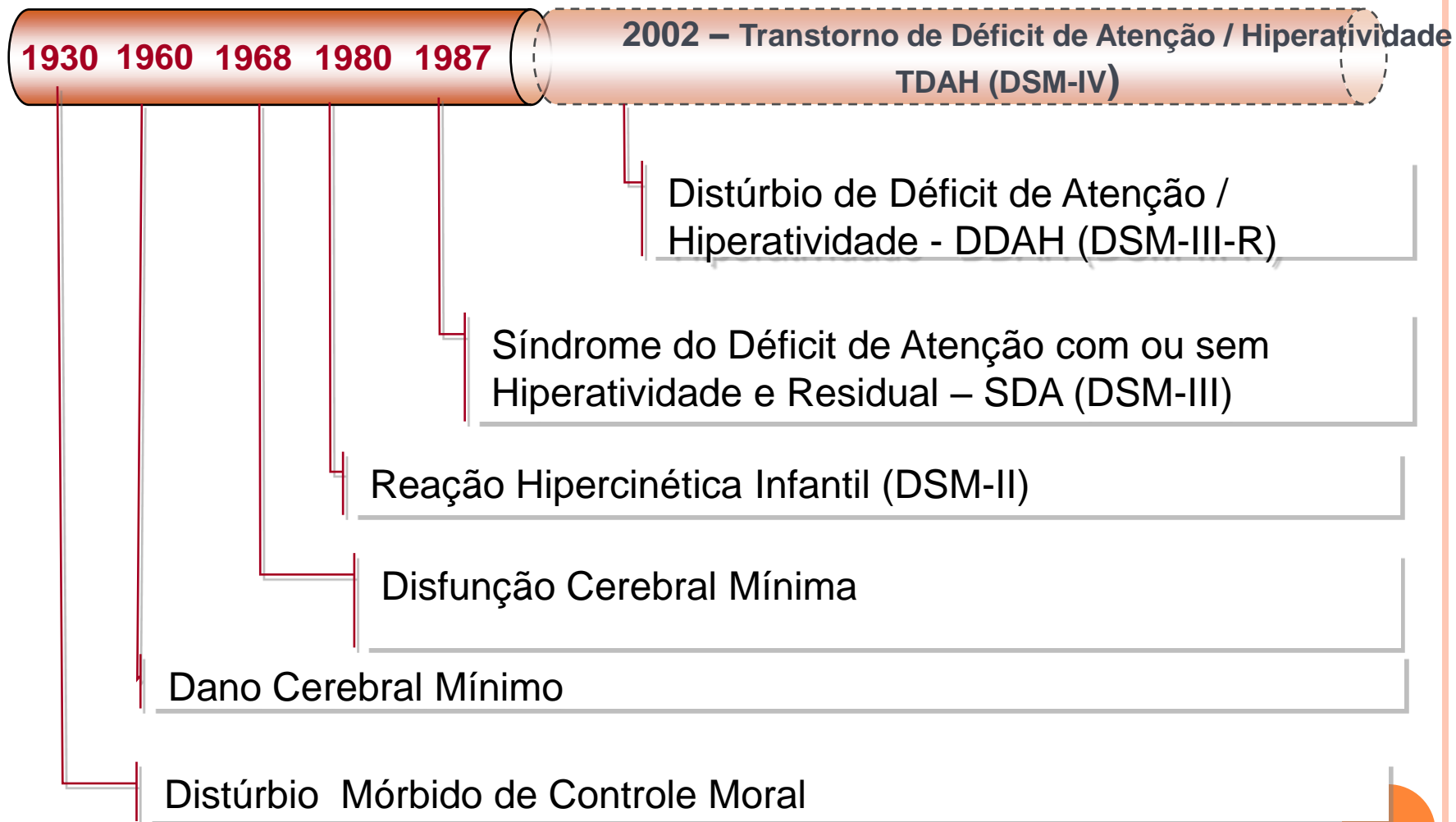
2. Surgimento >7 anos

3. Comportamentos presentes em pelo menos dois contextos (por ex., em casa e na escola ou vida social)

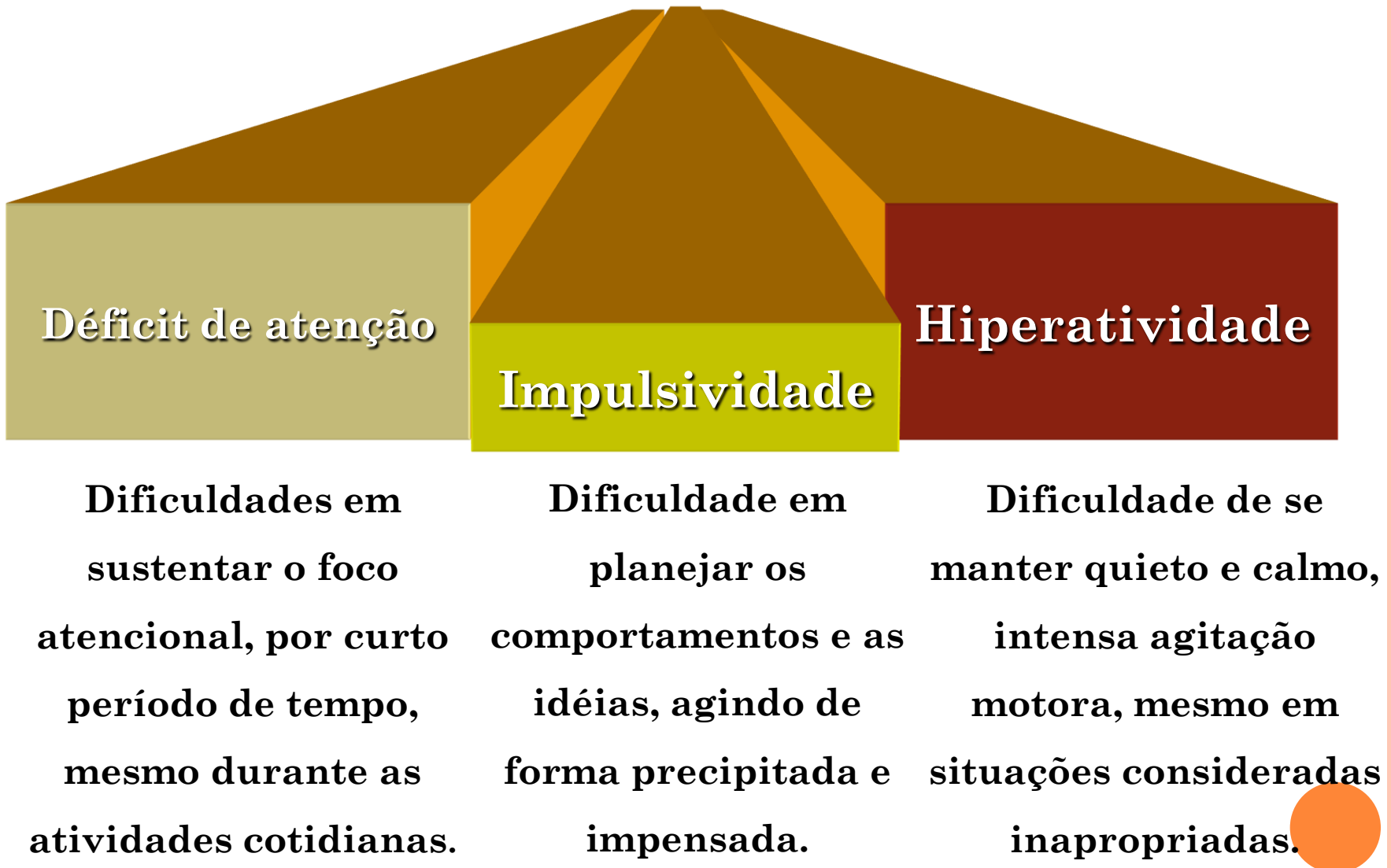
4. Deve interferir no social, acadêmico ou ocupacional



TDAH - Histórico



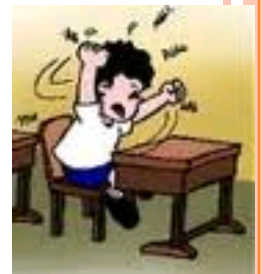
TDAH - Características



TDAH - Subcategorias

DSM-IV-TR (2002)

- TDAH - Tipo Predominantemente Desatento
 - Quando apresentam sintomas predominantemente de desatenção (6 meses)
- TDAH - Tipo Predominantemente Hiperativo
 - Quando apresentam sintomas predominantemente de hiperatividade-impulsividade (6 meses)
- TDAH - Tipo Combinado
 - Quando apresentam sintomas de desatenção e de hiperatividade (6 meses)



Autismo – O que é?

- Transtornos Globais do Desenvolvimento (DSM-IV-TR, 2002)
 - “Síndrome comportamental, de etiologias múltiplas que compromete o curso do desenvolvimento” (Gadia, 2009)



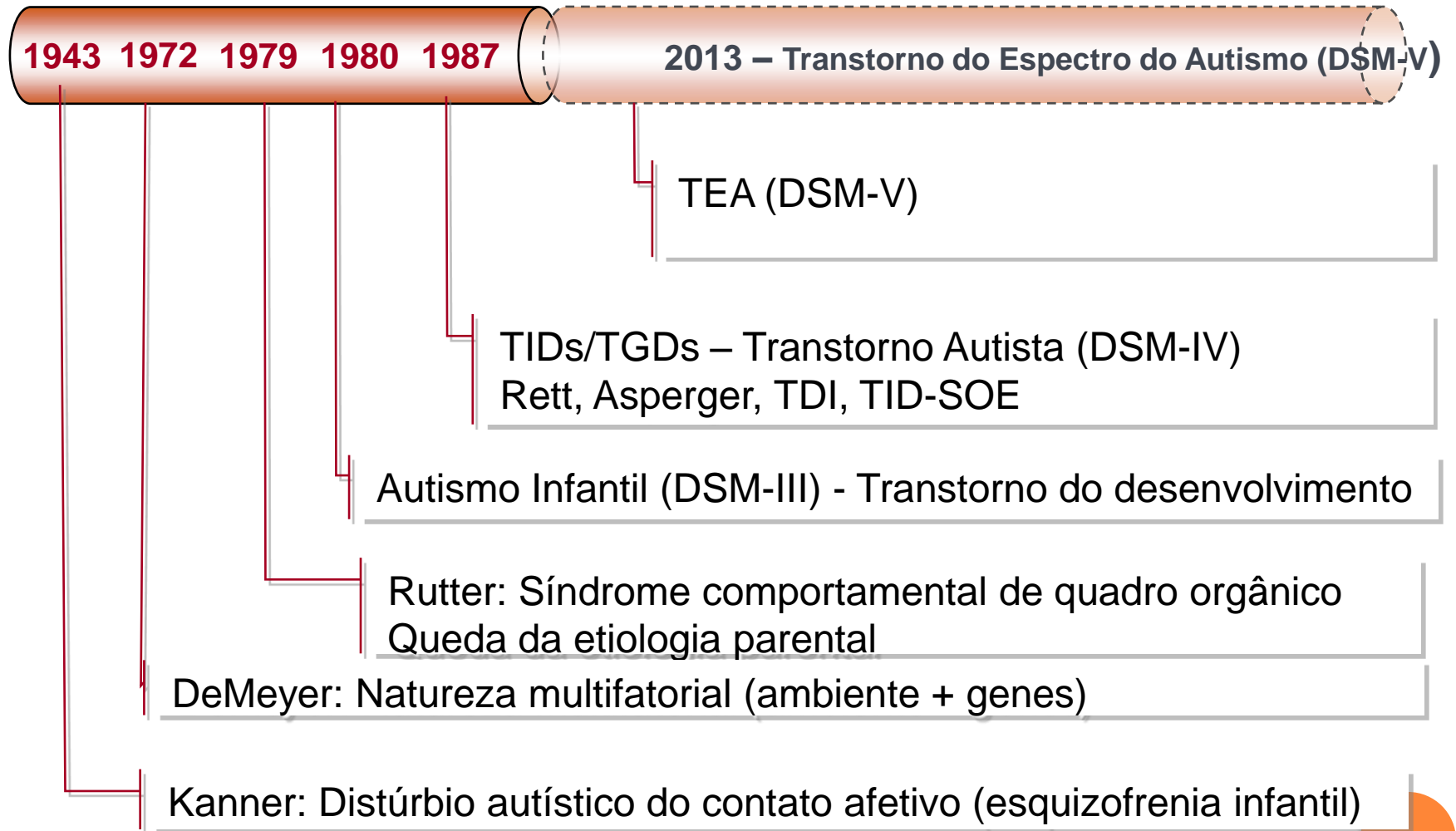
TRÍADE AUTISTA

INTERAÇÃO
SOCIAL

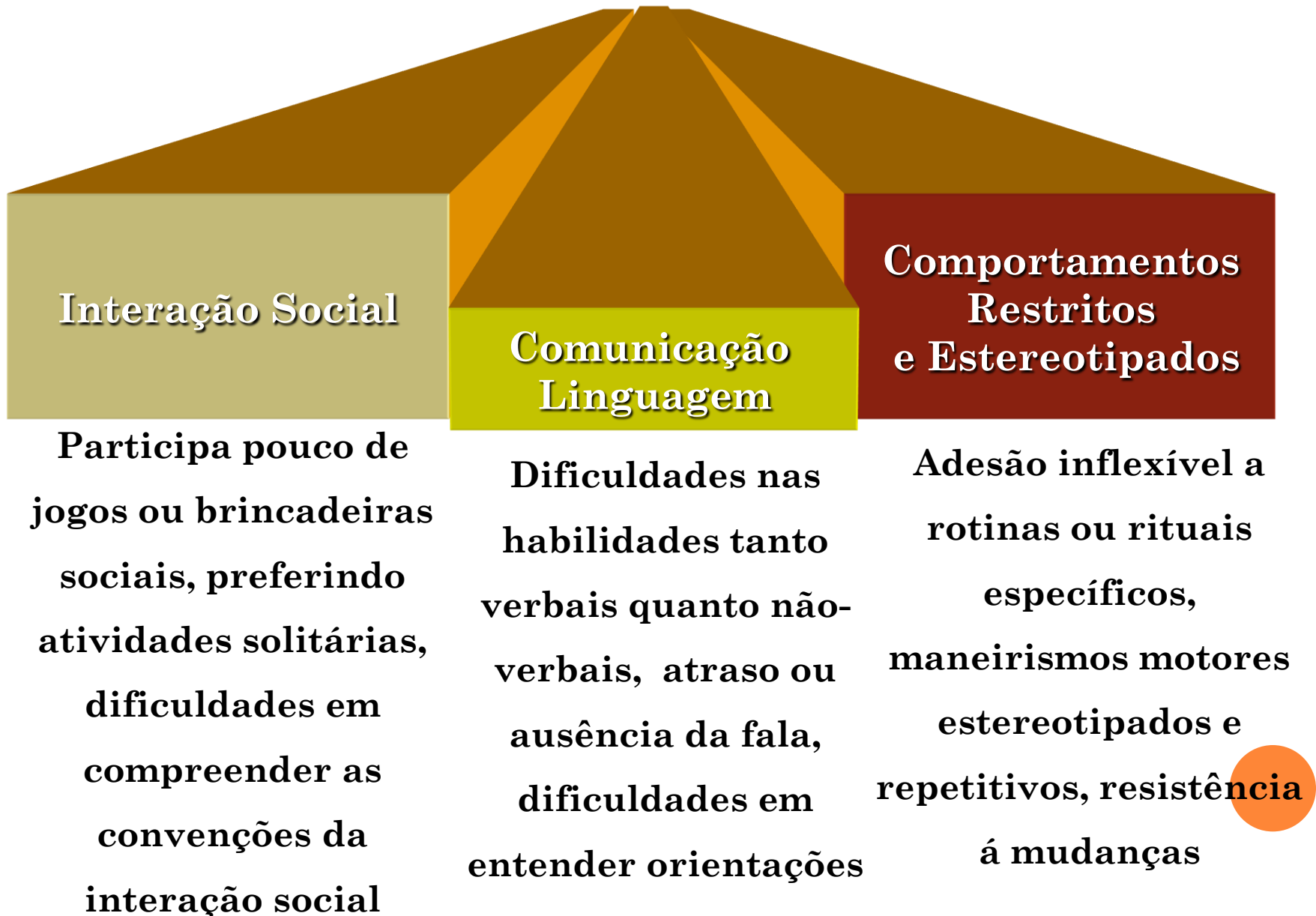
COMUNICAÇÃO
LINGUAGEM

COMPORTAMENTOS
RESTRITOS
ESTEREOTIPADOS

Autismo - Histórico



Autismo - Características



Autismo - Subcategorias

DSM-IV-TR (2002)

- Transtornos Globais do Desenvolvimento
 - T. Autista
 - T. de Asperger
 - T. de Rett
 - T. Desintegrativo da Infância
 - T. Global do Desenvolvimento - SOE

Autismo de
Kanner

S. Asperger

Autismo Atípico

Autismo
Clássico

TDI

Autismo
de Alto
Funcionamento

TGD-SOE



O que essas condições
têm em
comum/diferente?



O que têm de diferente?

○ População-alvo EdE

- Aut: TGDs (Brasil, 2007)
- TDAH: não contemplado

○ Comportamento

- Aut: Pouca iniciativa, isolamento – DM em 75%
- TDAH: Iniciativa demais, impulsividade – DM rara

○ Fala

- Aut: 50% não desenvolvem fala
- TDAH: Fala normal (taquilalia)



O que têm em comum?

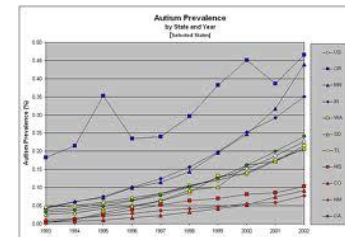
○ Forte influência genética

- Aut: taxa recorrência 60-90%
- TDAH: Taxa recorrência 70%



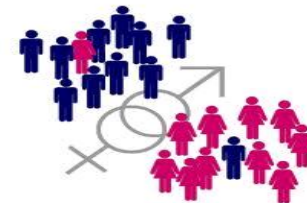
○ Prevalência alta

- Aut: 10:1.000 nascidos, 1%
- TDAH: 50-130:1.000, 5-13%



○ Gênero

- Ambos mais em meninos
- Sintomas acompanham toda a vida



O que têm em comum?

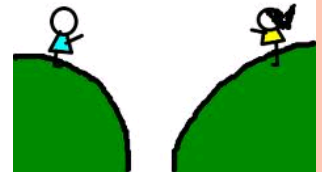
○ T. Ansiedade e agressividade

- Depende muito do ambiente



○ Dificuldades sociais

- Dificuldades de integração, tendência a *Bullying*

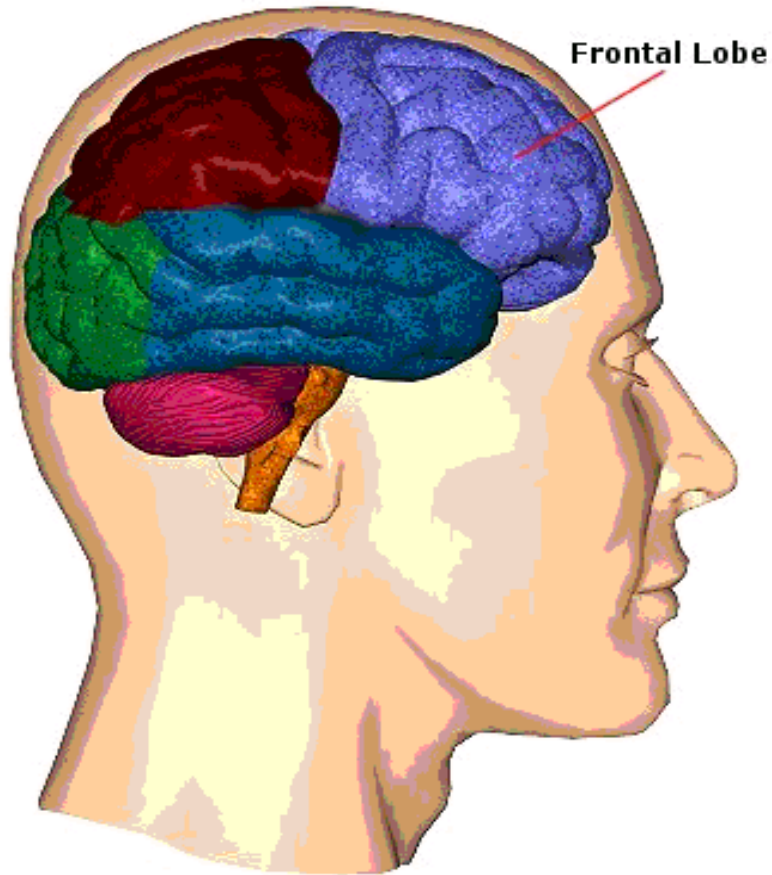


○ Comportamento

- Funções executivas



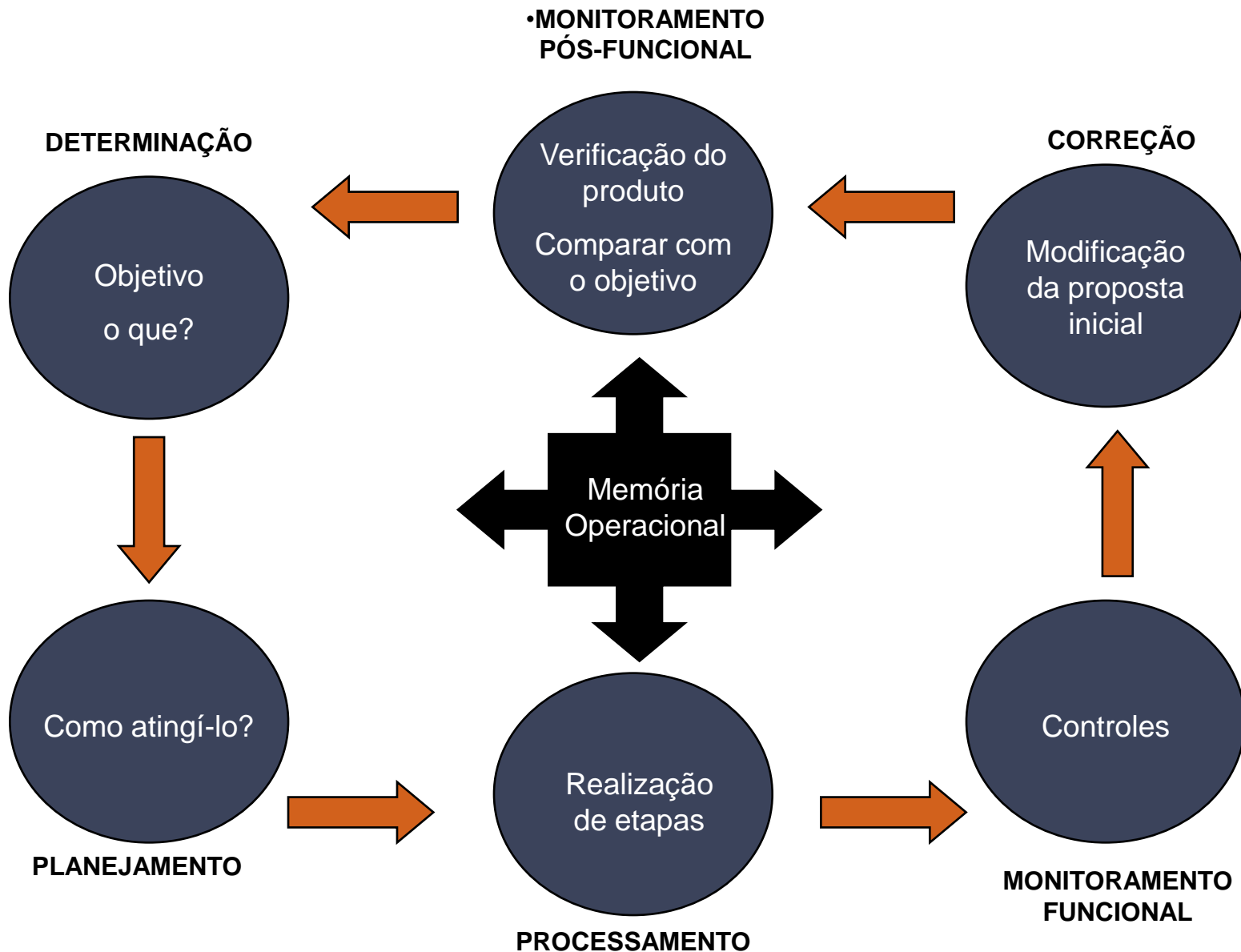
O que têm em comum?



Funções Executivas

- Iniciação
- Inibição
- memória de trabalho
- Organização
- Noção de tempo
- Flexibilidade

Funções cognitivas



Autismo e TDA/H: (Dis)funções executivas

○ Dificuldades em:

- Iniciar as tarefas
- Priorizar as tarefas a serem realizadas
- Focar a atenção naquilo que estão fazendo
- Sustentar a atenção por longos períodos
- Desviar a atenção de estímulos externos
- Gerenciar emoções (irritabilidade, tédio, frustração)
- Discrepância entre **potencial cognitivo** e **execução**



Autismo e TDAH – Repercussões psicossociais

Realizações
acadêmicas
insatisfatórias

Comportamento
opositor

Prejuízos familiares,
sociais e escolares

Crença de pais e
professores de que
esses
comportamentos são
voluntários

Conflitos freqüentes

Baixa auto-estima
Baixo rendimento



O desafio da inclusão



Desafio da Inclusão

- ❑ **O que é Inclusão?**
 - ❑ **Presença → Sem classes separadas, ou outra segregação**
 - ❑ **Participação → Qualidade das experiências educacionais**
 - ❑ **Aceitação → Professores, colegas e equipe da escola**
 - ❑ **Aprendizagem → ganhos acadêmicos, emocionais e sociais**



Desafio da Inclusão: possibilidades

PRÁTICAS DE INCLUSÃO EDUCACIONAIS

- Identificar recursos, não somente déficits
 - Projetos pedagógicos que envolvam suas aptidões
 - Flexibilidade curricular e avaliativa
- Aprendizagem: facilitar orientação para tarefa
 - Minimizar estímulos periféricos (ambiente)
- Rotinas claras, sem variações imprevistas
 - Enumerar os passos em uma lista, de forma que fique mais fácil para criança checá-los



Desafio da Inclusão: possibilidades

PRÁTICAS DE INCLUSÃO SOCIAIS

- Mediação das interações entre pares
 - Professor como mediador (“tradução”)
 - Interação entre colegas – Cognição social (ganho)
- Tarefas em grupo
 - Papéis de acordo com habilidades (cooperação)
- Organização para todos
 - Apoio visual para turma
 - Organização ambiente (barulho)



OBRIGADO

carlopsico2@gmail.com

www.ufsm.br/autismo

