

D.C.L. E

Diretrizes Curriculares Língua Espanhola

JORGE CLADISTONE POZZOBOM

Prefeito Municipal de Santa Maria/RS

RODRIGO DÉCIMO

Vice- Prefeito Municipal de Santa Maria/RS

LUCIA REJANE DA ROSA GAMA MADRUGA

Secretária de Município de Educação – Santa Maria/RS

GISELE BAUER MAHMUD

Superintendente de Gestão Pedagógica

EMANUELE COIMBRA PADILHA

Coordenação Língua Espanhola

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Guilherme da Silva dos Santos

Emanuele Coimbra Padilha

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO E SISTEMATIZAÇÃO

Emanuele Coimbra Padilha - Secretária de Município da Educação

Caroline Leonhardt Romanowski - Secretária de Município da
Educação

Laura Pippi Fraga - Secretária de Município da Educação

Liane Pereira Pietro - Rede Municipal de Ensino

Adriele Delgado Dias - Rede Municipal de Ensino

Guilherme da Silva dos Santos - Rede Municipal de Ensino

Caroline Mitidieri Selvero - EaD/UFSM

Eliana Rosa Sturza - UFSM

Eduardo de Oliveira Dutra - UNIPAMPA – Bagé

Maria Cristina Maldonado Torres - Universidade Federal Mato Grosso
do Sul

Luana Rosalie Stahl - Professora Rede Estadual RS

Sumário

APRESENTAÇÃO	4
1 INTRODUÇÃO	5
2 COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	6
3 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DAS LINGUAGENS DE ACORDO COM A BNCC	7
4 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA LÍNGUA ESPANHOLA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ADAPTADAS DA BNCC	8
5 O ENSINO DE ESPANHOL NOS ANOS INICIAIS	10
5. 1 Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento nos anos iniciais do Ensino Fundamental	12
6 O ESPANHOL NOS ANOS FINAIS	22
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação de Santa Maria - RS apresenta as Diretrizes Curriculares da Língua Espanhola, documento que orientará a elaboração das propostas pedagógicas de implementação do ensino da Língua Espanhola na Rede Municipal de Santa Maria. Cabe ressaltar que tal documento foi constituído a partir da aprovação da PEC 270/2018, que acrescenta o parágrafo §3 ao art. 209 da Constituição do Estado do Rio Grande do Sul, o qual determina que o ensino da língua espanhola, de matrícula facultativa, constituirá disciplina obrigatória das escolas públicas de ensino fundamental e médio.

Nessa perspectiva, para atender aos novos paradigmas e à legislação vigente, a presente proposta complementa o Documento Orientador Curricular do Município (DOC), seguindo o mesmo modelo e aportando as orientações para o ensino de espanhol na Rede Municipal. Assim como ocorreu com o processo de elaboração do DOC, a criação das Diretrizes da Língua Espanhola foi realizada por meio da colaboração entre os membros da comissão, incorporando temas, habilidades, competências e abordagens que dialogam com as tendências que embasam a educação nacional. Sua elaboração foi constituída por várias etapas, incluindo reuniões e debates coletivos, além do cuidado em atender aos documentos orientadores que antecedem as diretrizes e às principais orientações vigentes para o ensino de língua estrangeira.

O processo de construção das Diretrizes Curriculares da Língua Espanhola da Rede Municipal de Santa Maria teve como premissa a construção participativa e colaborativa de membros de várias instituições públicas e privadas, com representantes dos anos iniciais e finais do ensino fundamental. O documento foi elaborado a partir de debates, discussões e reflexões sob a ótica de todos os envolvidos e variados segmentos da educação. Para constituir a referida diretriz, a Prefeitura Municipal de Santa Maria emitiu a Portaria N^o 17, de Março de 2023.

Nesse contexto, ratificamos a legitimidade do processo de construção das diretrizes, cuja proposta vai ao encontro das reflexões contidas na Base Nacional Comum Curricular e Referencial Curricular Gaúcho.

Reforçamos nosso agradecimento aos esmerados profissionais que participaram e se dedicaram à elaboração deste documento, que representa um marco no nosso município no que se refere ao ensino da Língua Espanhola e no movimento pela manutenção do ensino e garantia de aprendizagem dessa língua no nosso estado.

Emanuele Coimbra Padilha

Coordenadora Língua Espanhola/SMEd

Santa Maria-RS

1 INTRODUÇÃO

O Espanhol é uma das línguas estrangeiras que vem se destacando na preferência global de estudantes de línguas. Em termos demográficos, mais de 332 milhões de pessoas falam Espanhol, tornando-se assim a segunda língua mais falada no mundo, perdendo apenas para o mandarim. Na comunicação, é a segunda língua mais utilizada (CUNHA, 2016). No âmbito brasileiro, considerando a localização geográfica, o Brasil faz fronteira com sete países que possuem o Espanhol como língua oficial, sendo eles Venezuela, Colômbia, Peru, Bolívia, Paraguai, Uruguai e Argentina. Da totalidade desses países fronteiriços, Uruguai e Argentina fazem fronteira com o Rio Grande do Sul, em que cerca de 27 cidades gaúchas são unidas diretamente (por fronteira seca, terrestre) ou indiretamente (por fronteira molhada, entre rios).

Considerando a necessidade de destaque do ensino pautado em uma pluralidade linguística e as migrações acolhidas no estado do Rio Grande do Sul, especialmente, em virtude da localização geográfica, os acordos internacionais como o do Mercosul e os demais interesses político-econômicos com os países vizinhos torna indispensável a oferta do componente curricular Língua Espanhola no currículo escolar. Para os alunos, a possibilidade de aprendizagem do Espanhol representa o conhecimento da realidade linguística plural, propiciando, ainda, vantagem sociocultural aos estudantes, para os quais a aprendizagem é garantida. Nesse processo, defende-se que a aprendizagem do Espanhol nas escolas públicas favorece qualificar alunos com melhor preparo para uma comunicação eficiente, sempre que necessário. Ainda, aprender esta língua estrangeira só traz benefícios àqueles que tiveram acesso a ela, pois resulta em um ensino melhor qualificado, uma vez que favorece um conhecimento maior da diversidade de línguas e culturas.

Nesse sentido, não oferecer a possibilidade de aprendizagem de Espanhol aos alunos seria um fator que contribuiria para uma divisão sociocultural entre estudantes com mais ou menos possibilidades culturais e laborais, bem como o favorecimento de uma atuação crítica no mundo contemporâneo.

Na legislação brasileira, conforme a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2017), o Ensino de Língua Estrangeira moderna é obrigatório na parte diversificada do currículo escolar, a partir da quinta série (atual sexto ano) do Ensino

Fundamental, sem restrição do seu aprendizado a partir desse nível escolar. A escolha da Língua Estrangeira (doravante LE) fica a cargo da comunidade escolar. Assim, a aprendizagem da LE faz parte da formação integral do indivíduo, auxiliando em sua capacitação para o mundo do trabalho. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB N° 9.394/96 (BRASIL, 1996) também destaca a importância da aprendizagem de LE nos três níveis de ensino da Educação Básica, Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

No âmbito do estado do Rio Grande do Sul, Considerando a PEC 270, publicada no Diário Oficial, em 29 de março de 2018 (RIO GRANDE DO SUL, 2018a), foi determinado que o Ensino de Língua Espanhola, de matrícula facultativa ao aluno, constituirá disciplina obrigatória das escolas públicas de Ensino Fundamental e Médio.

Vale lembrar que já tivemos a Lei 11. 161/2005 (BRASIL, 2005), no âmbito brasileiro, que visava incluir a Língua Espanhola como de oferta obrigatória em todo o Ensino Básico Brasileiro. A lei estipulava a oferta do espanhol no currículo da 5ª a 8ª série (atual 6ª ao 9ª ano) do Ensino Fundamental, de matrícula facultativa para o aluno, a ser realizada no horário de aula regular das instituições de ensino. A Lei 11.161 resultou principalmente de protocolos de intenções e acordos no âmbito do Mercosul, em especial do Tratado de Assunção, de 1991, em que o Português e o Espanhol e, mais tarde, o Guarani, tornam-se Línguas Oficiais do bloco. No momento da sanção da Lei, pelo menos 25 localidades no RS já possuíam o Espanhol nos currículos das instituições públicas, dentre elas já se encontrava Santa Maria, em instituições do Estado.

Para o Ensino de Língua Espanhola utilizamos como base as orientações do Referencial Curricular Gaúcho (RCG) que orienta para o Ensino de Língua Inglesa, em consonância com a BNCC. O currículo é apresentado na BNCC em Eixos Organizadores, que estão intrinsecamente relacionados, divididos em unidades temáticas, objetos do conhecimento e habilidades. Os cinco eixos organizadores são: oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.

O RCG propõe que sejam desenvolvidas as dez competências gerais “[...] que são definidas como a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (RIO GRANDE DO SUL, 2018b, p. 154). Conforme aponta o documento, todas as escolas gaúchas devem seguir as aprendizagens indicadas,

visando que todas as escolas do Estado possam receber alunos transferidos de outros municípios.

2 COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, locais e globais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

3 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DAS LINGUAGENS DE ACORDO COM A BNCC

1. Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

2. Conhecer e explorar as diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e linguísticas) em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo,

ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

3. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à interação e ou socialização, à resolução de conflitos e à cooperação.

4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.

5. Desenvolver o senso estético para reconhecer, fruir e respeitar as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, inclusive aquelas pertencentes ao patrimônio cultural da humanidade, bem como participar de práticas diversificadas, individuais e coletivas, da produção artístico-cultural, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.

6. Compreender e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares), para se comunicar por meio das diferentes linguagens e mídias, produzir conhecimentos, resolver problemas e desenvolver projetos autorais e coletivos.

4 COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA LÍNGUA ESPANHOLA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL ADAPTADAS DA BNCC

Na parte diversificada do currículo do Ensino Fundamental, o ensino da língua estrangeira será obrigatoriamente a partir do 6º ano, e a escolha da língua ficará a cargo da comunidade escolar. Para os anos iniciais, a Língua Estrangeira é opcional. Esta proposição deverá ser explícita e fundamentada no PPP da escola. Entre as

línguas estrangeiras modernas, a Língua Espanhola poderá ser a opção. A seguir são apresentadas as competências específicas da Língua Espanhola adaptadas da BNCC:

1	Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da Língua Espanhola contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.
2	Comunicar-se na Língua Espanhola, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.
3	Identificar similaridades e diferenças entre a Língua Espanhola e a língua materna/outras línguas, articulando-as aos aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
4	Ampliar o uso dos repertórios linguístico-discursivos da Língua Espanhola, conhecendo as variedades linguísticas e culturais de diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.
5	Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na Língua Espanhola, de forma ética, crítica e responsável.
6	Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na Língua Espanhola, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
7	Experienciar e vivenciar as diferenças linguísticas, culturais e sociais com vistas a desenvolver a construção da interculturalidade, oportunizada no aprendizado da Língua Espanhola no espaço escolar.

De acordo com a BNCC, o ensino de língua é considerado como uma ferramenta de comunicação para um mundo globalizado. Assim, o ensino de língua deve desenvolver competências que ultrapassam o ler e o interpretar. Com base nessa finalidade, os eixos e unidades temáticas da Base são descritas no quadro abaixo:

Eixos Temáticos	Unidades temáticas
Oralidade	Dimensão comunicativa Interação discursiva; Compreensão oral; Produção oral.
Leitura	Dimensão linguística, comunicativa e discursiva Identificação dos gêneros textuais Identificação e compreensão dos elementos de multimodalidade do texto Práticas de leitura e construção de repertório cultural;
Escrita	Dimensão discursiva Estratégias de escrita: Pré-escrita; Práticas de escrita. Gêneros textuais
Conhecimentos Linguísticos	Dimensão linguística Aspectos gramaticais e Usos linguísticos
Dimensão Intercultural	A língua espanhola no mundo; A língua espanhola no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade. A língua espanhola no cotidiano

5 O ENSINO DE ESPANHOL NOS ANOS INICIAIS

No âmbito dos documentos norteadores da cidade de Santa Maria, a Resolução do Conselho Municipal 32\2012 (SANTA MARIA, 2012), define as

Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental, e indica que nos anos iniciais o ensino deve apresentar caráter lúdico e aprendizagem significativa. Logo, o planejamento do Componente Curricular Língua Estrangeira Moderna tem de estar pautado no caráter lúdico adequado às crianças deste nível. A aquisição de vocabulário pelos estudantes deve considerar as ações do cotidiano e o emprego cultural, o ensino e a aprendizagem devem estar relacionados ao seu cotidiano. É necessário fomentar o ensino de Língua Espanhola para possibilitar ao estudante um maior acesso à informação, à participação na sociedade e enriquecimento cultural na sociedade em que estão inseridos. O ensino do Espanhol como uma língua franca implica no afastamento da língua da noção de um modelo ideal de falante “[...] considerando a importância da cultura no ensino-aprendizagem da língua e buscando romper com aspectos relativos à ‘correção’, ‘precisão’ e ‘proficiência’ linguística” (RIO GRANDE DO SUL, 2018b, p.155).

Deste modo, o ensino-aprendizagem da Língua Espanhola a partir dos Anos Iniciais dá aos alunos a possibilidade de uma maior sensibilização linguística e cultural, pois quanto mais cedo uma criança tem acesso ao novo, ao diferente, maior é a possibilidade de um estreitamento linguístico, social e cultural, formando assim um cidadão com uma pluralidade linguística que possibilita uma reflexão sobre si mesmo e o outro, ampliando sua visão de mundo por meio do que lhe é comum e de interesse.

Nessa perspectiva, em consonância com a Resolução do CMESM Nº 32/2012 (SANTA MARIA, 2012) e com a BNCC, nos anos iniciais o planejamento precisa valorizar as situações lúdicas de aprendizagem. O brincar deve permear as ações, articulando as experiências vivenciadas desde a Educação Infantil, estabelecendo atitudes ativas na construção de conhecimentos. O trabalho desenvolvido na área das linguagens, especificamente referente à Língua Espanhola, tem que priorizar: contos tradicionais, contos de repetição, fábulas, parlendas, cantigas de ciranda, poemas, regras de jogos e brincadeiras e brincadeiras cantadas.

5. 1 Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento nos anos iniciais do Ensino Fundamental

Língua Espanhola – 1º ano		
Eixo oralidade		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de Linguagem oral – Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral	(EF01LE01SM) Conhecer e utilizar saudações e formas de despedidas, em Espanhol (Hola, Buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, hasta pronto, hasta la vista)
Práticas de Linguagem oral – Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral Compreensão das práticas escolares	(EF01LE02SM) Reconhecer práticas da rotina das atividades na aula de Espanhol (agenda do dia, canções de transição, finalização da aula, entre outros).
Práticas de Linguagem oral – Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF01LE03SM) Participar de atividades lúdicas, envolvendo jogos, dramatizações cantigas e músicas em Espanhol
Práticas de Linguagem oral – Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF01LE04SM) Realizar e, experienciar brincadeiras, acompanhando as orientações do professor de Língua Espanhola.
Práticas de Linguagem oral – Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF01LE05SM) Apresentar-se e Identificar-se (¿Cuál es tu nombre? ¿Cómo te llamas? Yo soy... / Mi nombre es .../ Me llamo)

Língua Espanhola – 1º ano Eixo Leitura

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de leitura de textos	compreensão leitora compreensão sócio-cultural	(EF01LE06SM) Identificar as características comunicativas do texto; desenvolver estratégias de reconhecimento de sons e de vocabulário; reconhecer a sequência de uma narrativa de textos clássicos em Espanhol pela experiência da narrativa em português
Práticas de leitura de textos	compreensão leitora compreensão sócio-cultural	(EF01LE07SM) Reconhecer uma história contada em Espanhol por meio de recursos multimodais e/ou relato do professor.

Língua Espanhola – 1º ano Eixo Conhecimentos Linguísticos		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Análise Linguística	Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.	(EF01LE08SM) Conhecer e usar expressões em Espanhol de acordo com as práticas sociais nas quais necessitem descrever o contexto familiar e social
Análise Linguística	Repertório lexical: família, animais de estimação, partes do corpo e verbos relativos a movimentos corporais do brincar.	(EF01LE09SM) Conhecer e usar expressões em Espanhol de acordo com as práticas sociais que envolvam a percepção do corpo e dos movimentos,

Língua Espanhola – 1º ano Eixo Dimensão Intercultural		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Dimensão intercultural	Brincadeiras infantis ao redor do mundo.	(EF01LE10SM) Conhecer brincadeiras ao redor do mundo,

		de crianças falantes de Espanhol como língua nativa ou língua adicional.
--	--	--

Língua Espanhola – 2º ano Eixo oralidade		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral	(EF02LESM01) Construir, com a mediação do professor, a agenda da aula de Língua Espanhola.
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral Compreensão das práticas escolares	(EF02LESM02) Interagir com o professor e colegas usando expressões de cortesia, saudações e despedidas, em Espanhol.
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF02LESM03) Vivenciar e experienciar brincadeiras se expressando em Língua Espanhola, de modo a interagir com colegas e professor compreendendo as etapas e sequências do jogo e da brincadeira.
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF02LESM04) Participar de dramatizações de histórias, contos clássicos e lendas relativas à cultura hispânica.

Língua Espanhola – 2º ano Eixo: Leitura		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de leitura de textos	Estratégias de leitura.	(EF02LE05SM) Reconhecer as características do portador (título e autor) em Espanhol.

Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura/letramento	(EF02LE06SM) Compreender e antecipar os objetivos, temas e elementos multimodais presentes na leitura de textos em Língua Espanhola, tais como: título, imagens, desenhos, gráficos, informações contextuais de recursos multimodais..
Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura/letramento	(EF02LE07SM) Conhecer e reconhecer histórias, contos, lendas entre outras narrativas na leitura em Espanhol.

Língua Espanhola – 2º ano Eixo: Conhecimentos Linguísticos		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de análise linguística	Repertório lexical relativo aos objetos escolares, às cores, aos brinquedos favoritos, aos objetos do contexto escolar, situando-os no espaço.	(EF02LE08SM) comunicar-se, em Língua Espanhola, usando vocabulário e expressões relativas à quantificação, informando a quantidade, expressando ordem, indicando diferenças de cores, formas e tamanhos.

Língua Espanhola – 2º ano Eixo: Dimensão intercultural		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Dimensão Intercultural	Histórias infantis com ênfase nas produzidas no mundo hispânico; cotidiano das crianças em outras culturas	(EF02LE09SM) Experimentar uma vivência pluricultural por meio de histórias infantis tradicionais do mundo hispânico, relacionando-as com as de outras culturas
Dimensão Intercultural	Histórias infantis com ênfase nas produzidas no mundo hispânico; cotidiano das crianças em outras culturas.	(EF02LE10SM) Explorar as histórias infantis presentes no repertório de crianças imigrantes da comunidade e desenvolver uma sensibilidade para as práticas interculturais

Língua Espanhola – 3º ano Eixo: Oralidade		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral	(EF03LE01SM) Experienciar jogos e brincadeiras compreendendo as regras e comandos em Espanhol, sendo capaz de usar expressões e palavras de acordo com o tema e contexto desses jogos e brincadeiras.
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral Compreensão das práticas escolares	(EF03LE02SM) Conhecer e usar formas e expressões em Espanhol relativas às datas comemorativas;
Produção e recepção	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF03LE03SM) Informar e descrever sobre seu contexto sendo capaz de expressar-se em Espanhol sobre sua procedência familiar, social e cultural.

Língua Espanhola – 3º ano Eixo: Leitura		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de leitura de textos	Estratégias de Leitura	(EF03LE04SM) Reconhecer, na prática de trabalho coletivo, os elementos de narrativas em Espanhol (personagens, enredo, tempo e espaço).
Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura/letramento	(EF03LE05SM) Compreender os gêneros de textos na prática da leitura em Língua Espanhola, identificando sua estrutura composicional, sobretudo, daqueles textos relativos ao cotidiano escolar, por exemplo: calendário, agenda, convite de aniversário, entre outros.
Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura/letramento	(EF03LI06SM) Conhecer, através da leitura em Espanhol, de, diferentes tipos de textos: poesias,

		quadrinhos, trava línguas, entre outros.
--	--	--

Língua Espanhola – 3º ano Eixo: Conhecimentos Linguísticos		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: números cardinais (retomada e ampliação), números ordinais, dias da semana, meses do ano, estações	(EF03LE07SM) Compreender informações referentes às rotinas cotidianas, situando as informações relativas ao tempo: datas, dias da semana e meses do ano, estações do ano; ser capaz de enumerar, ordenar e classificar.
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: números cardinais (retomada e ampliação), números ordinais, dias da semana, meses do ano, estações	(EF03LE08SM) Situar-se em relação ao tempo cronológico, caracterizar as estações do ano; manifestar preferências.

Língua Espanhola – 3º ano Eixo: Dimensão intercultural		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
	Textos literários infantis ao redor do mundo, com enfoque em países hispânicos.	(EF03LE09SM) Conhecer o repertório de textos literários infantis produzidos em países hispânicos (por exemplo, Espanha, Argentina, Uruguai, Paraguai, entre outros); comparar e relacionar com textos produzidos em português.

Língua Espanhola – 4º ano Eixo: Oralidade
--

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Compreensão da interação compreensão oral	(EF04LE01SM) Utilizar expressões de cumprimentos em Língua Espanhola.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Compreensão da interação compreensão oral Compreensão das práticas escolares	(EF04LE02SM) Utilizar expressões em Espanhol para perguntar e responder sobre quem são as pessoas da família.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF04LE03SM) Utilizar expressões em Língua Espanhola para perguntar e responder sobre residência.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Compreensão da interação compreensão oral compreensão sócio-cultural	(EF04LE04SM) Recitar parlendas ou poemas curtos, além de cantar músicas e canções para brincar, com ritmo, melodia e sonoridade, observando as rimas, fazendo uso da Língua Espanhola

Língua Espanhola – 4º ano Eixo: Leitura		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de leitura de textos	Estratégias de leitura	(EF04LE05SM) Antecipar coletivamente o tema de textos em Espanhol reconhecendo palavras-chave em títulos, subtítulos, legendas, fontes, entre outros.
Práticas de leitura de textos	Estratégias de leitura	(EF04LE06SM) Identificar relações entre texto em Espanhol e imagem, com foco na compreensão global.
Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura/letramento	(EF04LE07SM) Compartilhar com os colegas dados de investigação sobre temas propostos pelo professor, utilizando a Língua Espanhola.

Língua Espanhola – 4º ano

Eixo: Escrita		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de produção de textos escritos	Estratégias de produção textual	(EF04LE08SM) Planejar, com a ajuda do professor, o texto em Espanhol que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve), a finalidade ou o propósito (escrever para quê) e o assunto do texto.
Práticas de produção de textos escritos	Produção de textos	(EF04LE09SM) Produzir, em colaboração com os colegas e professor, textos como dicionários ilustrados, histórias em quadrinhos, entre outros, em Espanhol.

Língua Espanhola – 4º ano Eixo: Conhecimentos Linguísticos		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais, partes da casa e mobília, pronomes e verbos no presente do indicativo (ser, estar)	(EF04LE10SM) Reconhecer palavras em Espanhol por meio da visualização de imagens em jogos (bingo, jogo da velha, jogo da memória, entre outros).
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais, partes da casa e mobília, pronomes e verbos no presente do indicativo (ser, estar)	(EF04LE11SM) Descrever colegas e família em Espanhol.
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: números cardinais e ordinais (retomada), características físicas e pessoais, partes da casa	(EF04LE12SM) Descrever a moradia, em Espanhol.

	e mobília, pronomes e verbos no presente do indicativo (ser, estar)	
--	---	--

Língua Espanhola – 4 ° ano Eixo: Dimensão intercultural		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Dimensão intercultural	Espanhol na comunidade	(EF04LE13SM) Reconhecer palavras e/ou expressões em Espanhol presentes nos usos de diferentes formas de linguagem em atividades cotidianas dos estudantes (ao brincar com ou sem jogos eletrônicos, ao assistir desenhos animados, entre outros).

Língua Espanhola – 5 ° ano Eixo: Oralidade		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Convívio social	(EF05LE01SM) Participar de interações orais, respeitando o turno de fala, em Espanhol.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Estratégias de escuta de textos	(EF05LE02SM) Compreender instruções orais que organizam as atividades desenvolvidas em sala de aula, em Espanhol.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Rotina de sala de aula	(EF05LE03SM) Utilizar expressões em Espanhol para solicitar ajuda do professor a fim de esclarecer dúvidas.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Rotina de sala de aula	(EF05LE04SM) Conhecer as preferências dos colegas, por exemplo, sobre disciplinas escolares e espaços na escola, em Espanhol.
Práticas de linguagem oral – produção e escuta	Interação discursiva	(EF05LE05SM) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo, em Espanhol, sobre gostos, preferências, rotinas diárias e atividades de lazer.

Língua Espanhola – 5 ° ano Eixo: Leitura		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade

Práticas de leitura de textos	Estratégias de Leitura	(EF05LE06SM) Reconhecer um texto em Espanhol por meio da análise de sua estrutura composicional (layout na página, presença de títulos e subtítulos, imagens, legendas, tipografia, entre outros).
Práticas de leitura de textos	Práticas de Leitura	(EF05LE07SM) Localizar informações explícitas nos textos trabalhados em Espanhol.
Práticas de leitura de textos	Práticas de leitura	(EF05LE08SM) Explorar textos em Espanhol de modo a perceber semelhanças e diferenças em sua estrutura composicional.

Língua Espanhola – 5 ° ano		
Eixo: Escrita		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de produção de textos escritos	Estratégias de produção textual.	(EF05LE09SM) Listar ideias para a produção de textos em Espanhol, levando em conta o tema e o assunto (lluvia de ideias).
Práticas de produção de textos escritos	Estratégias de produção textual.	(EF05LE10SM) Organizar ideias de forma colaborativa, selecionando-as em função da estrutura, do objetivo do texto e de suas características, utilizando a Língua Espanhola
Práticas de produção de textos escritos	Produção de textos.	(EF05LE11SM) Reescrever, coletivamente, um trecho, em Espanhol (por exemplo, o início ou final) de uma narrativa.
Práticas de produção de textos escritos	Produção de textos.	(EF05LE12SM) Construir uma planta baixa (da escola, da rua, do bairro), nomeando os espaços/locais em Espanhol.

Língua Espanhola – 5 ° ano		
Eixo: Conhecimentos linguísticos		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: vocabulário relativo à escola (espaços, profissionais, atividades,	(EF05LE13SM) Nomear espaços da escola, os profissionais que nela trabalham, as atividades e

	componentes curriculares, etc.).	componentes curriculares estudados, em Espanhol.
Práticas de análise linguística	Repertório lexical: vocabulário relativo à escola (espaços, profissionais, atividades, componentes curriculares, etc.).	(EF05LE14SM) Descrever em Espanhol o que existe na escola.
Práticas de análise linguística	Reflexão sobre o funcionamento linguístico: uso de verbos e comandos para realização das atividades.	(EF05LE15SM) Reconhecer o uso de comandos em enunciados de atividades, comandos e instruções em Espanhol.

Língua Espanhola – 5º ano Eixo: Dimensão intercultural		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Dimensão intercultural	Escolas ao redor do mundo.	(EF05LE16SM) Investigar como são as escolas em diferentes culturas e países, valorizando a diversidade.
Dimensão intercultural	Escolas ao redor do mundo.	(EF05LE17SM) Reconhecer alguns símbolos e produtos de diferentes culturas (artes visuais, arquitetura, dança, teatro, cinema, entre outros) por meio da Língua Espanhola.

6 O ESPANHOL NOS ANOS FINAIS

A Língua Espanhola é uma grande aliada na formação e construção do cidadão, o qual encontra um ambiente mais propício para o desenvolvimento da língua, dentro da escola. Assim, o espaço escolar é um agente cultural que ao propiciar o ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira dá a esta língua a possibilidade de se constituir como instrumento de inclusão social.

Nesse sentido, o ensino da Língua Espanhola nos Anos Finais apresenta uma comunicação com o mundo atual, presente em todas as nossas vivências, sejam elas profissionais, pessoais, sociais. Nesse sentido, a Língua Espanhola contribui fundamentalmente no desenvolvimento individual e coletivo do sujeito, pois, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, “o domínio de uma Língua Estrangeira se constitui em mais uma possibilidade de ampliação do universo cultural do aluno, possibilitando- lhe o acesso e a apropriação de conhecimentos de outras culturas” (BRASIL, 1998).

Sendo assim, o ensino da Língua Espanhola se dá como uma língua de interação, uma língua mundial que abre um leque de possibilidades de ampliação e expansão do mercado de trabalho que contribui na construção do conhecimento cultural e formação do cidadão.

Língua Espanhola – 6º ano		
Eixo Oralidade		
Práticas de compreensão e produção oral de Língua Espanhola, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
Unidade Temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Interação Discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LESM01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Espanhola.
Interação Discursiva	Construção de laços afetivos e convívio social	(EF06LESM02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.
Interação Discursiva	Funções e usos da língua espanhola em sala de aula (Clases de español)	(EF06LESM03) Solicitar esclarecimentos em Língua Espanhola sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas, utilizando os recursos linguísticos do idioma Espanhol.

Compreensão Oral	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo.	(EF06LESM04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.
Produção Oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor.	(EF06LESM05) Aplicar os conhecimentos da Língua Espanhola para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.
Produção Oral	Produção de textos orais, com a mediação do professor.	(EF06LESM06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.

Língua Espanhola – 6º ano		
Eixo Leitura		
Práticas de leitura de textos diversos em Língua Espanhola (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de Leitura	Hipótese sobre a finalidade de um texto.	(EF06LESM07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em Língua Espanhola, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.
Estratégias de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida	(EF06LESM08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual, palavras cognatas e pistas gráficas.
Estratégias de Leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida	(EF06LESM09) Localizar informações específicas no texto.
Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LESM10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou online) para construir repertório lexical.

Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Construção de repertório lexical e autonomia leitora	(EF06LESM11) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na Língua Espanhola.
Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura, com mediação do professor.	(EF06LESM12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.

Língua Espanhola – 6º ano

Eixo Escrita

Práticas de produção de textos em Língua Espanhola relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de escrita: pré-escrita	Planejamento de texto para a produção escrita	(EF06LESM13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.
Estratégias de escrita: pré-escrita	Organização de ideias	(EF06LESM14) Organizar ideias, em função do objetivo do texto.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.	(EF06LESM15) Produzir textos escritos em Língua Espanhola (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogs, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.

Língua Espanhola – 6º ano

Eixo Conhecimentos Linguísticos

Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da Língua Espanhola, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
-------------------------	-------------------------------	-------------------

Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LESM16) Construir repertório lexical para o convívio social no ambiente escolar e sala de aula.
		(EF06LESM17) Construir repertório lexical para identificar-se como cidadão no mundo; diálogos/interações, relação eu/outro, apresentações, descrições, pronomes pessoais, dias de la semana, cores, numerales, meses y estaciones del año.
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LESM18) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).
Estudo do léxico	Pronúncia	(EF06LESM19) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da Língua Espanhola e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas. Alfabeto em Espanhol/Pronúncias; Trava-línguas; Músicas em Espanhol. Espanhol De Espanha X Espanhol latino. Expressões idiomáticas/Heterossemânticos; Heterogenéricos; Heterotônicos; Verbo gustar e afins.
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF06LESM20) Conhecer palavras de seu cotidiano na Língua Espanhola.
Gramática	Presente simples	(EF06LESM21) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas e descrever rotinas diárias.
Gramática	Presente contínuo	(EF06LESM22) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em processo, relacionadas principalmente ao ambiente escolar.
Gramática	Expressar gostos e preferências	(EF06LESM23) Utilizar o verbo <i>Gustar</i> e outros verbos pronominais para expressar e descrever seus gostos e de outras pessoas.

Língua Espanhola – 6º ano

Eixo Dimensão Intercultural

Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Espanhola), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
------------------	------------------------	------------

A Língua Espanhola no mundo	Países que têm a Língua Espanhola como língua materna e/ou oficial	(EF06LESM24) Investigar o alcance da Língua Espanhola no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).
A Língua Espanhola no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Presença da Língua Espanhola no cotidiano	(EF06LESM25) Identificar a presença da Língua Espanhola na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.
A Língua Espanhola no cotidiano da sociedade	Presença da Língua Espanhola no cotidiano	(EF06LESM26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de Língua Espanhola absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.

Língua Espanhola – 7º ano

Eixo Oralidade

Práticas de compreensão e produção oral de Língua Espanhola, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Interação discursiva	Funções e usos da Língua Espanhola: convivência e colaboração em sala de aula	(EF07LESM01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.
Interação discursiva	Práticas investigativas	(EF07LESM02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.
Compreensão oral	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios	(EF07LESM03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.
Compreensão oral	Compreensão de textos orais de cunho descritivo ou narrativo	(EF07LESM04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.
Produção oral	Produção de textos orais, com mediação do professor	(EF07LESM05) Compor, em Língua Espanhola, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e

		personalidades marcantes do passado.
--	--	--------------------------------------

Língua Espanhola – 7º ano		
Eixo Leitura		
Práticas de leitura de textos diversos em Língua Espanhola (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LESM06) Antecipar o sentido global de textos em Língua Espanhola por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.
Estratégias de leitura	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)	(EF07LISM07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em Língua Espanhola (parágrafos).
Estratégias de leitura	Construção do sentido global do texto	(EF07LESM08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global
Práticas de leitura e pesquisa	Objetivos de leitura	(EF07LESM09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.
Práticas de leitura e pesquisa	Leitura de textos digitais para estudo	(EF07LESM10) Escolher, em ambientes virtuais, textos em Língua Espanhol, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.
Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Partilha de leitura	(EF07LESM11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.

Língua Espanhola – 7º ano		
Eixo Escrita		
Práticas de produção de textos em Língua Espanhola relacionados ao cotidiano dos alunos, presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita		

mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor	(EF07LESM12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte)
Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor	(EF07LESM13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor	(EF07LESM14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).

Língua Espanhola – 7º ano		
Eixo Conhecimentos Linguísticos		
Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da Língua Espanhola, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LESM15) Saber descrever ações do seu cotidiano e Países, culturas e modernidade; Verbos de rotina - reflexivos; Adjetivos; Substantivos-gênero e número; As roupas e calçados, e as cores; Escola - úteis escolares.
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LESM16) Ser capaz de localizar-se espacialmente; expressões de localização, advérbios e locuções adverbiais, preposições.
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF07LESM17) Reconhecer o funcionamento interno da Língua Espanhola por meio de elementos

		linguísticos presentes nos diferentes gêneros discursivos trabalhados em sala de aula
Estudo do léxico	Polissemia e pronúncia: Heterogenéricos, Heterosemânticos y Heterotônicos	(EF07LESM18) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso e com os gêneros discursivos mobilizados nas aulas, com o intuito de mostrar o caráter heterogêneo da Língua Espanhola.
Gramática	Futuro	(EF07LESM19) Ser capaz de planejar seu futuro; Profissões; Família; Possessivos; Futuro do indicativo - Futuro Imperfeito X Perífrasis de Indicativo (verbo ir). Gêneros diversos que possibilitem trabalhar os tempos do Futuro.
Gramática	Elementos sintáticos, morfológicos, fonéticos e lexicais.	(EF07LESM20). Refletir sobre os diferentes funcionamentos linguísticos da língua materna e da Língua Espanhola mediadas por gêneros discursivos diversos.

Língua Espanhola – 7º ano		
Eixo Dimensão Intercultural		
Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Espanhola), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
A Língua Espanhola no mundo	A Língua Espanhola como língua global na sociedade contemporânea	(EF07LESM21) Analisar o alcance da Língua Espanhola e os seus contextos de uso no mundo globalizado.
Comunicação intercultural	Variação Linguística	(EF07LESM22) Explorar modos de falar em Língua Espanhola, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.
Comunicação intercultural	Variação Linguística	(EF07LESM23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.

Língua Espanhola – 8º ano

Eixo Oralidade

Compreendem-se como práticas de oralidades aquelas que mobilizam tanto os saberes já construídos sobre seu entorno social, sua prática de linguagem e o funcionamento da Língua Espanhola, bem como aqueles advindos do contato intercultural com as produções da esfera da oralidade mediadas por diferentes gêneros discursivos.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Interação discursiva	Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da Língua Espanhola e conflito de opiniões)	(EF08LESM01) Fazer uso da Língua Espanhola para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.
Interação discursiva	Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral.	(EF08LESM02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.
Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico	(EF08LESM03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.
Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF08LESM04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.

Língua Espanhola – 8º ano

Eixo Leitura

Compreendem-se como práticas de leitura aquelas que têm como decorrência a inter-relação entre texto e leitor, a produção de sentidos constituída nessa relação constitutiva e complementar, sendo exemplos, as leituras para fruição estética de obras literárias; para a pesquisa e o embasamento de trabalhos acadêmicos; para a realização de um procedimento; para o conhecimento e o debate sobre temas sociais relevantes, entre outros.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de leitura	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos	(EF08LESM05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LESM06) Apreciar textos narrativos em Língua Espanhola (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em Língua Espanhola.
Práticas de leitura e fruição	Leitura de textos de cunho artístico/literário	(EF08LESM07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em Língua Espanhola.
Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF08LESM08) Analisar criticamente o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

Língua Espanhola – 8º ano

Eixo Escrita

Práticas de produção de textos em Língua Espanhola relacionados ao cotidiano dos alunos, presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a Língua Espanhola.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita	Revisão de textos com a mediação do professor	(EF08LESM09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases). (EF08LESM10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.
Práticas de escrita	Produção de textos escritos com mediação do professor/colegas	(EF08LESM11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção

		de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).
--	--	---

Língua Espanhola – 8º ano		
Eixo Conhecimentos Linguísticos		
Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da Língua Espanhola, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.		
Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estudo do léxico	Construção de repertório lexical	(EF08LESM13) Conhecer palavras de seu cotidiano na Língua Espanhola; expressões usadas em comparações, frases feitas.
Aspectos tipológicos	Sequências textuais	(EF08LE14) Saber elaborar e organizar as sequências (narrativas, descritivas, explicativa e/ou outras) que formam a coerência dos textos informativos (da esfera jornalística e interpessoal) e ficcionais (da esfera literária).
Gramática	Verbos no presente, pretérito (perfeito e imperfeito) e futuro do presente do modo indicativo.	(EF08LESM15) Descrever seu entorno e suas ações de antes e de agora; identificar e utilizar as formas verbais no presente, pretérito (perfeito, imperfeito) e futuro do presente, do modo indicativo, na produção de textos de esfera jornalísticas e literária.
Gramática	Correspondência entre discurso direto e indireto.	(EF08LESM16) Compreender efeitos de sentido do uso de recursos verbais e não verbais em um texto; acento diacrítico, apócope.
Gramática	Nexos conjuncionais	(EF08LESM17) Identificar e utilizar os nexos conjuncionais (consecutivos, adversativos, concessivos, condicionais e causais) em textos informativos e ficcionais.

Língua Espanhola – 8º ano

Eixo Dimensão Intercultural

Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Espanhola), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Manifestações culturais	Construção de repertório artístico-cultural	(EF08LESM18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à Língua Espanhola (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.
Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LESM19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
Comunicação intercultural	Impacto de aspectos culturais na comunicação	(EF08LESM20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a Língua Espanhola.

Língua Espanhola – 9º ano

Eixo Oralidade

Práticas de compreensão e produção oral de Língua Espanhola, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Interação discursiva	Funções e usos da Língua Espanhola: persuasão	(EF09LESM01) Fazer uso da Língua Espanhola para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.
Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LESM02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.

Compreensão oral	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo	(EF09LESM03) Analisar posicionamentos defendidos e refutados em textos orais sobre temas de interesse social e coletivo.
Produção oral	Produção de textos orais com autonomia	(EF09LESM04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.

Língua Espanhola – 9º ano

Eixo Leitura

Práticas de leitura de textos diversos em Língua Espanhola (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a Língua Espanhola.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de leitura	Recursos de persuasão	(EF09LESM05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.
Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LESM06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.
Estratégias de leitura	Recursos de argumentação	(EF09LESM07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.
Práticas de leitura e novas tecnologias	Informações em ambientes virtuais	(EF09LESM08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.
Avaliação dos textos lidos	Reflexão pós-leitura	(EF09LESM09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.

Língua Espanhola – 9º ano

Eixo Escrita

Práticas de produção de textos em Língua Espanhola relacionados ao cotidiano dos alunos, presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articulada com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a Língua Espanhola.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estratégias de escrita	Escrita: construção da argumentação	(EF09LESM10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.
Estratégias de escrita	Escrita: construção da persuasão	(EF09LESM11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao contexto de circulação (produção e compreensão).
Práticas de escrita	Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas.	(EF09LESM12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.

Língua Espanhola – 9º ano

Eixo Conhecimentos Linguísticos

Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da Língua Espanhola, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
Estudo do léxico	Usos de linguagem em meio digital: “internetês”	(EF09LESM13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos

		gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.
Estudo do léxico	Conectores	(EF09LESM14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Gramática	Orações condicionais	(EF09LESM15) Empregar as formas verbais em orações condicionais.
Gramática	Verbos	(EF09LESM16) Empregar os verbos para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.

Língua Espanhola – 9º ano

Eixo Dimensão Intercultural

Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Espanhola), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.

Unidade temática	Objeto do conhecimento	Habilidade
A Língua Espanhola no mundo	Expansão da Língua Espanhola: contexto histórico	(EF09LESM17) Debater sobre a expansão da Língua Espanhola pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Europa.
A Língua Espanhola no mundo	A Língua Espanhola e seu papel no intercâmbio científico, econômico e político	(EF09LESM18) Analisar a importância da Língua Espanhola para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.
Comunicação Intercultural	Construção de identidades no mundo globalizado	(EF09LESM19) Discutir a comunicação intercultural por meio da Língua Espanhola como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades no mundo globalizado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf. Acesso em 26 jun. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 26 jun. 2023.

BRASIL. **Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005**. Dispõe sobre o ensino da língua espanhola. Brasília, DF: Presidência da República, 2005. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11161.htm. Acesso em: 26 jun. 2023.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira/ Secretaria da Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1998**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf. Acesso em: 26 jun. 2023.

CUNHA, C.A.R. **Língua Espanhola na Educação Brasileira: trajetórias e análise das concepções de ensino**. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro – IFTM – Campus Uberaba. Uberaba, MG. 2016.

RIO GRANDE DO SUL. Assembleia Legislativa. **Proposta de Emenda Constitucional 270/2018**. Acrescenta o § 3.º ao art. 209 da Constituição do estado do Rio Grande do Sul. 2018a. Disponível em: <https://ww3.al.rs.gov.br/legislativo/ExibeProposicao/tabid/325/SiglaTipo/PEC/NroProposicao/270/AnoProposicao/2018/Default.aspx>. Acesso em: 26 jun. 2023.

RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Departamento Pedagógico. **Referencial Curricular Gaúcho: linguagens**. Porto Alegre, 2018b. Disponível em: <https://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/1531.pdf>. Acesso em: 03 mar. 2022.

SANTA MARIA. **Resolução CMESM Nº 32, de 18 de junho de 2012**. Define Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental no Sistema Municipal de Ensino de Santa Maria – RS. 2012. Disponível em: <https://repositorio.santamaria.rs.gov.br/docs/noticia/2017/08/D23-1179.pdf>. Acesso em: 26 jun. 2023.

SANTA MARIA. Secretaria de Município da Educação. Documento Orientador Curricular: Linguagens. 2019. Disponível em: <https://www.santamaria.rs.gov.br/arquivos/baixar-arquivo/conteudo/D24-1779.pdf>. Acesso em: 26/05/2023.